

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Михайловская средняя общеобразовательная школа»

Усть-Калманского района Алтайского края

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Скорых О.Л.  Протокол № \_\_  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г. | «Согласовано»  Заместитель директора  по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Новикова Н.И.  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г. | «Утверждаю»  Директор МБОУ  «Михайловская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Казанцева Л.Г.  Приказ № \_\_  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г. |

Рабочая программа

География

9 класс

(68 часов)

Составитель: Скорых Ольга Леонидовна,

учитель географии

с. Михайловка

2017 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 9 класса основной общеобразовательной школы составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта (2004 г.), *ФБУП (2004 г.),* Примерной программы основного общего образования по географии, Основной образовательной программы школы, авторской программы «География России. Население и хозяйство 9 класс» В.П. Дронова- М.: «Дрофа», 2011 г.

Курс «География России» занимает центральное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомительных функций он сильнейшим образом влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся. Курс «География России» завершает блок основного общего образования в средней школе. В условиях ведения государственного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования и значительного обновления содержания географического образования как основной задачи модернизации общего образования, данная программа даёт возможность реализовать современные требования к преподаванию школьной географии, а именно:

* формирование целостного представления о природных, социальных, экономических процессах и явлениях на Земле;
* усиление комплексно-географической, эколого-экономической, историко-культурной и практико-ориентированной составляющей в преподавании географии;
* усиление роли страноведческих знаний в основной школе;
* осуществление комплексного подхода при изучении курса «География России» и его взаимосвязи с курсом географии своего края;
* формирование умения работать с различными источниками географической информации и в первую очередь с географической картой;
* реализация огромного воспитательного потенциала предмета через формирование личностных качеств и мировоззрения обучающихся

На уроках географии уделяется внимание мировоззренческим аспектам, формированию положительного географического образа Родины, ее природного и культурного многообразия. При этом остается актуальной практическая направленность школьной географии, ее связь с жизнью. Организация учебного процесса носит деятельностный характер обучения, с ориентацией на развитие самостоятельности, ответственности воспитанницы и созданием условий для приобретения опыта постановки и достижения целей

**Цель курса:** формирование представлений об особенностях природы, населения и хозяйства России, умений анализировать обеспеченность страны природными ресурсами, уровень развития отраслей хозяйства, степень воздействия деятельности людей на состояние природы, проблемы и перспективы развития экономики страны

**Задачи курса:**

* показать школьникам необходимость и полезность изучения природы и хозяйства своей страны
* сформировать представления о компонентах природы регионов страны, об обеспеченности их природными ресурсами, уровне развития отраслей хозяйства
* сформировать представление о России как о совокупности разнообразных территорий, обозначить место и роль России в современном обществе;
* научить анализировать демографические процессы в стране
* сформировать у школьников образные представления о крупных природно-хозяйственных регионах страны;
* показать взаимодействие природной среды, населения и территории на локальном уровне (на примере своей местности)
* показать роль географических знаний в понимании и решении социальных, экономических и экологических проблем России

**Программа рассчитана на** 68 часов, в неделю – 2 часа; практических работ – 24.

2 Часа резервного времени переданы в раздел «Региональная часть курса» на итоговое повторение.

**Формы, методы, технологии обучения**: словесные, наглядно-иллюстративные, работа с атласами, контурными картами, создание проектов, проблемные задачи, практические работы, использование ИКТ, нетрадиционные формы (игры, конференции).

**Формы проверки и оценки знаний**: индивидуальный и фронтальный опрос, тестирование, терминологические диктанты, письменный опрос.

**Требования к результатам освоения содержания**

**В результате изучения географии ученик должен:**

**знать/понимать:**

* основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
* географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
* различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
* специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
* природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**уметь:**

* выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
* находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
* приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
* составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
* определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
* применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**называть (показывать):**

* основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;
* основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;
* географические районы, их территориальный состав;
* отрасли местной промышленности.

**описывать:**

* природные ресурсы;
* периоды формирования хозяйства России;
* особенности отраслей;
* традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;
* экономические связи районов;
* состав и структуру отраслевых комплексов;
* основные грузо - и пассажиропотоки.

**объяснять:**

* различия в освоении территории;
* влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
* размещение главных центров производства;
* сельскохозяйственную специализацию территории;
* структуру ввоза и вывоза;
* современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

**прогнозировать:**

* возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

**Содержание курса** географии представлено в программе: Программы для общеобразовательных учреждений. География.6-11 кл. М.: Дрофа, 2010

«География России» 8-9 кл. И.И. Баринова, В.П. Дронов, 39-52 стр.

**Учебный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | раздел | Кол-во часов |
| 1 | Общая часть курса | 28 часов |
| 2 | Региональная часть курса | 38 часов+2 |
|  | Итого | 68 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **№ урока в разделе** | | **Наименование раздела, тема урока** | **Дата проведения** |
| ***Раздел 1***. Общая часть курса (28 часов) | | | | |
| ***Тема 1.*** Политико-государственное устройство Российской Федерации. Географическое положение России. | | | | |
| 1 | 1 | Российская Федерация. Административно-территориальное устройство. | |  |
| 2 | 2 | Государственная территория России. Географическое положение и границы России. | |  |
| ***Тема 2***. Население Российской Федерации. | | | | |
| 3 | 1 | Исторические особенности заселения и освоения территории России. | |  |
| 4 | 2 | Численность населения России и причины, ее определяющие. | |  |
| 5 | 3 | Национальный состав населения России. | |  |
| 6 | 4 | Географические особенности размещения населения: их связь с природными зонами и современными миграциями. | |  |
| 7 | 5 | Городское и сельское население. | |  |
| 8 | 6 | Трудовые ресурсы. | |  |
| ***Тема 3***. Географические особенности экономики Российской Федерации. | | | | |
| 9 | 1 | Экономические системы в историческом развитии России. | |  |
| 10 | 2 | Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России. | |  |
| ***Тема 4.*** Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география. | | | | |
| 11 | 1 | Научный комплекс, его значение, состав, связь с другими комплексами. | |  |
| 12 | 2 | Машиностроительный комплекс, его значение, состав, связь с другими комплексами. | |  |
| 13 | 3 | География машиностроения.  **П/р №1** «Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам» | |  |
| 14 | 4 | Особенности географии военно-промышленного комплекса. | |  |
| 15 | 5 | Топливно-энергетический комплекс, его состав, значение, связь с другими комплексами. | |  |
| 16 | 6 | Нефтяная, газовая, угольная промышленность.  **П/р №2** «Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам» | |  |
| 17 | 7 | Электроэнергетика. | |  |
| ***Тема 5***. Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества. | | | | |
| 18 | 1 | Металлургический комплекс, состав и структура, место в хозяйстве, связь с другими комплексами.  **П/р №3** «Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам» | |  |
| 19 | 2 | Черная и цветная металлургия.  **П/р №4** «Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия» | |  |
| 20 | 3 | Химико-лесной комплекс, его состав, значение, связь с другими комплексами. | |  |
| 21 | 4 | Территориальная организация комплекса.  **П/р №5** «Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материалам» | |  |
| ***Тема 6.*** Агропромышленный комплекс (АПК) | | | | |
| 22 | 1 | Агропромышленный комплекс, место и значение в хозяйстве, состав, связь с другими комплексами. | |  |
| 23 | 2 | Основные направления использования земельных ресурсов.  **П/р №6** «Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства» | |  |
| 24 |  | Легкая и пищевая промышленность. | |  |
| ***Тема 7.*** Инфраструктурный комплекс. | | | | |
| 25 | 1 | Инфраструктурный комплекс, его значение, состав, связь с другими комплексами. | |  |
| 26 | 2 | Транспорт. | |  |
| 27 | 3 | Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство. | |  |
| 28 | 4 | Экскурсия на местное предприятие.  **П/р №7** «Составление карты хозяйственных связей» | |  |
| ***Раздел 2***. Региональная часть курса (38 часов) | | | | |
| ***Тема 1.*** Районирование России. Общественная география крупных регионов. | | | | |
| 29 | 1 | Районирование – важнейший метод географической науки.  **П/р №8** «Моделирование вариантов нового районирования России» | |  |
| ***Тема 2***. Западный макрорегион – Европейская Россия. | | | | |
| 30 | 1 | Географическое положение на западе России. Место и роль в хозяйстве России. | | . |
| 31 | 2 | Центральная Россия.  **П\р №9** «Составление картосхемы размещения народных промыслов Центральной России» | |  |
| 32 | 3 | Районы Центральной России | |  |
| 33 | 4 | Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы. | |  |
| 34 | 5 | Северо-Западная Россия. | |  |
| 35 | 6 | **П\р №10** «Сравнение ГП и планировки двух столиц: Москвы и Санкт-Петербурга» | |  |
| 36 | 7 | Европейский Север.  **П/р №11** «Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства Европейского Севера» | |  |
| 37 | 8 | Население: состав, традиции и культура. | |  |
| 38 | 9 | Хозяйство Европейского Севера.  **П/р №12** «Составление и анализ схемы хозяйственных связей Двино-Печорского подрайона» | |  |
| 39 | 10 | Европейский Юг – Северный Кавказ.  **П/р №13** «Определение факторов развития и сравнение специализации промышленности Европейского Юга и Поволжья» | |  |
| 40 | 11 | Население: национальный и религиозный состав. | |  |
| 41 | 12 | Хозяйство района.  **П/р №14** «Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе» | |  |
| 42 | 13 | Поволжье. | |  |
| 43 | 14 | Поволжье – место исторического взаимодействия этносов.  **П/р №15** «Изучение влияния истории населения и развития территории на этнический и религиозный состав населения» | |  |
| 44 | 15 | Хозяйство района. | |  |
| 45 | 16 | Экологические и водные проблемы.  **П/р №16** «Экологические и водные проблемы Волги – оценки и пути решения» | |  |
| 46 | 17 | Урал. | |  |
| 47 | 18 | Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья.  **П/р №17** «Определение тенденций хозяйственного развития Северного Урала» | |  |
| 48 | 19 | Заселение Урала. | |  |
| 49 | 20 | География и проблемы современного хозяйства. | |  |
| 50 | 21 | Антропогенные изменения природы Урала.  **П/р №18** «Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и пути решения экологических проблем» | |  |
| ***Тема 3***. Восточный макрорегион – Азиатская Россия. | | | | |
| 51 | 1 | | Общая характеристика Восточного макрорегиона. |  |
| 52 | 2 | | Этапы, проблемы и перспективы развития экономики макрорегиона. |  |
| 53 | 3 | | Западная Сибирь. ГП.  **П/р № 19** «Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского района для жизни и быта человека» |  |
| 54 | 4 | | Коренные народы. Диспропорции в площади региона и в численности населения. |  |
| 55 | 5 | | Нефтегазохимический комплекс – основа хозяйства района.  **П/р №20** «Составление характеристики нефтяного (газового) комплекса» |  |
| 56 | 6 | | Современные проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства.  **П/р №21** «Разработка по карте туристического маршрута с целью показа наиболее интересных природных и хозяйственных объектов региона» |  |
| 57 | 7 | | Восточная Сибирь.  **П/р №22** «Оценка особенности природы региона с позиций условий жизни человека в селе и городе» |  |
| 58 | 8 | | Население: заселение, национальный состав, размещение. |  |
| 59 | 9 | | Экономика Восточной Сибири. |  |
| 60 | 10 | | **П/р №23** «Составление характеристики Норильского промышленного узла: ГП, природные условия и ресурсы, набор производств и их взаимосвязь, промышленные центры» |  |
| 61 | 11 | | Дальний Восток. |  |
| 62 | 12 | | Несоответствие площади территории и численности населения. |  |
| 63 | 13 | | Экономика Дальнего Востока. АПК.  **П/р №24** «Выделение на карте индустриальных, транспортных, научных, деловых, оборонных центров Дальнего Востока» |  |
| 64 | 14 | | Дальний Восток в системе Азиатско-Тихоокеанского региона. |  |
| 65 | 15 | | Учебная дискуссия: свободные экономические зоны Дальнего Востока – проблемы и перспективы развития. |  |
| 66 | 16 | | Обобщение по курсу «География России. Население и хозяйство» |  |
| 67 | 17 | | Обобщение по курсу «География России. Население и хозяйство» |  |
| 68 | 18 | | Обобщение по курсу «География России. Население и хозяйство» |  |

**Информационно-образовательные ресурсы**

**Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса**

* Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (2004 г.);

*ФБУП (2004 г.);*

* Основная образовательная программа школы.
* Программы основного общего образования по географии, классическая линия учебников «География » для 6-11 классов под редакцией И.И.Бариновой «География России. Природа» 8 класс.

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

1. Учебник- Дронов В.П., Ром В.Я. География России: население и хозяйство. – М.: Дрофа, 2009.
2. Атлас География России. Население и хозяйство 9 класс. – М.: Дрофа, 2010
3. Петрова Н.Н. Тесты по географии. 6-10 классы: Метод. Пособие. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2000. – 128 с.
4. Пятунин В.Б. Контрольные и проверочные работы по географии. 6-10 классы: Метод. Пособие. – М.: Дрофа, 1996. – 192с.
5. Сиротин В.И. Практические и самостоятельные работы учащихся по географии (6-10 классы): Книга для учителя.  – М.: «Просвещение», 1997.

**Лист внесения изменений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Содержание** | **Примечание** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |