***Урок русского языка***

***Тема:*** Фразеология

***7*** класс

Урок – ***КВН***

***Цели урока:***

Способствовать закреплению изученного материала по теме: «Фразеология».

Проверить навыки коллективной работы

Помочь становлению нравственной культуры.

***Методы и приемы:***

* Исследовательский;
* Нетрадиционная форма опроса;
* Задачи исследовательского характера;

***Оборудование:***

Фонограмма песни В. Шаинского, карточки с заданием.

***Ход урока:***

1. Организационный момент (создание двух команд);
2. Объяснение целей и задач урока;
3. Звучит первый куплет песни В. Шаинского, открывающей телевизионную передачу КВН:

Мы начинаем КВН.

Для чего? Для кого?

Чтоб не осталось в стороне

Никого, никого.

Пусть не решить нам всех проблем,

Не решить всех проблем,

Пусть станет радостнее всем,

Веселей станет всем.

***Учитель – ведущий:***

Дорогие ребята!

Сегодня мы проводим не обычный урок, а урок - КВН. Дверь в наш клуб весёлых и находчивых вам откроет *1-ый раунд* конкурс – разминка «знаешь ли ты?» Я буду называть фразеологизмы, а должны объяснить их значение (команды получают вопросы по очереди):

 Водой не разольешь - неразлучные друзья;

 Как в воду опущенный - грустный человек;

 Толочь воду в ступе - бесполезная работа;

 Носить воду решетом - бессмысленная работа;

 Седьмая вода на киселе - дальний родственник;

 Набрал в рот воды - молчаливый;

 Как в воду глядел - угадал, предсказал;

 Как две капли воды - очень похожи;

 Прошли огонь и воду - все испытали;

Подведение итогов *1-ого раунда* (жюри из состава ребят и старшеклассников)

*2-ой раунд*

А сейчас отправляемся по стране, где все выражают свои мысли кратко, метко, сочно. Здесь понадобиться «наши знания и …» и веселое лукавство ум, как поет в своей песенке В.С. Высоцкий:

Много прекрасного в странной стране:

Можно запутаться и заблудиться,

Даже мурашки бегут по спине,

Если представить, что может случиться.

Вот будет пропасть – и нужен прыжок.

Струсишь ли сразу, прыгнешь ли смело…

Э-э-э! А-а-а! Так-то, дружок!

В этом-то всё и дело.

***Ведущий:***

Перед нами первое препятствие – пропасть, на дне которой плещется вода. Не случайно все фразеологизмы в нашей разминке включают это слово. Вопрос: В состав каких ещё фразеологических оборотов входит слово вода: за каждый быстрый и правильный ответ команда получает пол-очка. (Утопить в ложке воды, концы в воду, как в воду кануть, как с гуся вода, как рыба в воде, много воды утекло, воду мутить, в мутной воде рыбку ловить, вилами но воде писано, обдать холодной водой, сидеть на хлебе и воде, вывести на чистую воду, выйти сухим из воды…)

 Объявляется итог *2-ого раунда* и общий счёт.

***Ведущий:***

 Объявляю *3-ий раунд*. Обратите внимание, ребята, что многие из названных вами сочетаний слов могут быть как устойчивыми, так и свободными. Например, если мы скажем «Из треснувшего кувшина много воды утекло», то это предложение принимаем буквально и сожалеем, что много воды утекло. Но вот другое предложение: «с тех пор утекло много воды. Каждый знает, что здесь речь идёт не о жидкости, а о времени.

 Сейчас я буду называть сочетания слов. Одна команда придумывает предложение, чтобы это сочетание было употреблено в прямом смысле. Вторая – составляет предложение с этим же сочетанием, но так, чтобы оно выступало в роли фразеологизма. После пяти примеров команды меняются ролями.

* Гладить по голове

 Кормить завтраками

 Вырвать с корнем

 Поставить в тупик

 Ходить на цыпочках

* Протянуть руку

 Прокладывать дорогу

 Выйти из строя

 Сесть в лужу

 Намылить шею

 Подведение итогов *3-его раунда.*

***Ведущий:***

Объявляю *4-ый раунд* капитанов:

 Перед капитанами стоит трудная задача: вытягивая по очереди карточки с именами собственными, они должны вспомнить фразеологизмы с ними. Поскольку это не легко, капитан может обратиться за помощью к своей команде.

* Ерёма (Я ему про Фому, а он мне про Ерёму);
* Емеля (Мели, Емеля, - твоя неделя);
* Маланья (На Маланьину свадьбу);
* Фома (Фома неверующий);
* Макар (Куда Макар телят гонял);
* Сидор (Драть, как сидорову козу);
* Федот (Федот, да не тот).

*2-ое задание* для капитанов:

Найти устойчивые обороты в отрывках (тексты на карточках).

Оказался молодцом,

Смог осилить ношу

Не ударил в грязь лицом

И не сел в галошу.

(А. Шибаев)

За домом едва

Пожелтела трава,

Два брата рубили дрова.

Один это делал спустя рукава,

Другой засучив рукава.

(В. Викторов)

*3-е задание* для капитанов.

Вытащив карточку, на которой записан фразеологический оборот, попробуйте передать его значение с помощью предметов, жестов. А команда должна назвать его. На карточках записано: сесть в галошу, водить за нос, дело в шляпе, льёт как из ведра, связать руки, намылить шею, лить крокодиловы слёзы, реветь в три ручья.

Подведение *4-ого раунда* - капитанов.

*5-ый раунд.*

А теперь опят задание командам. Подберите синонимы к устойчивым оборотам: поминай как звали (и след простыл), водить за нос (морочить голову), куры не клюют (хоть пруд пруди), глядеть в оба (держать ухо востро), закрывать глаза на что-то (смотреть сквозь пальцев), тьма кромешная (ни зги не видать), ни слуху, ни духу (ни ответа, ни привета), пальчики оближешь (язык проглотишь).

Последний 6-ой раунд.

Быстро и правильно назвать антоним фразеологизму: жить душа в душу (как кошка с собакой), чуть свет (на ночь глядя), хоть пруд пруди (кот наплакал), рукой подать (куда Макар телят гонял), дать волю языку (держать язык за зубами).

Подведение итога *6-ого раунда*.

***Общий счёт:***

Называется *команда – победитель.*

Учитель выставляет оценки.