


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Михайловская средняя общеобразовательная школа»
Усть – Калманского района Алтайского края

«Рассмотрено»
Руководитель МО

Русакова Л.Н.
Протокол № 1
«28» августа 2017г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР 
Новикова Н.И.
«28» августа 2017 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Михайловская СОШ»

Казанцева Л.Г.
Приказ № 47
от «28» августа 2017 г.

Рабочая программа
«История »

10 класс
(68 часов)

Составитель: Русакова Любовь Николаевна
учитель истории и обществознания
первой квалификационной категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа интегрированного курса отечественной и всеобщей истории для 10 класса разработана на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта (2004г.), ФБУП (2004г), Примерной программы среднего общего образования по истории, Основной образовательной программы школы и авторских программ под ред. Загладина Н.В., Козленко С.И., Загладиной Х.Т. М. «Русское слово» 2012 г.

Рабочая программа составлена на основе цивилизационно - гуманитарного подхода. Она ориентирована на то, чтобы учащиеся овладели определенным объемом знаний и умений в истории с древнейших времен до конца XIX века.

Для планирования учебного материала в 10-м классе мною выбран последовательно-блочный принцип синхронизации учебного материала

Основные цели обучения в организации учебного процесса в 10 классе :

- Воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных традиций, нравственных; и социальных установок;
- Развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей действительности;
- Освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе;
- Овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации;
- Формирование ответственности за историческое образование и историческое мышление.
- Воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям России и мира, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтничном обществе
- Более широкое, чем на предшествующей ступени обучения, привлечение исторической литературы и источников.

Данные цели обуславливают решение следующей задачи:

Задачей историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования является формирование систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащение социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к

пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем.

Требования к знаниям , умениям и навыкам учащихся по истории за курс 10 класса

знать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; уметь
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема)
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; использовать приобретенные знания и умений в практической деятельности и повседневной жизни для:
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как: представителя' исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Содержание курса истории представлено в программе История. История России и мира. Н.В.Загладин, С.И.Козленко, Х.Т.Загладина./М., Русское слово, 2012г. Стр 8-56

Преподавание предмета «История» рассчитано в 10 классе на 68 часов (2 часа в неделю)

Планирование преподавания и структура учебного содержания соответствуют содержанию и структуре УМК « История» для 10 класса под ред.Н.В.Загладина.

Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Меняющийся облик мира: опыт осмысления.	4
2	Человечество на заре своей истории	2
3	Первые государства Древнего мира	2
4	Античная эпоха в истории человечества	3
5	Крушение империй Древнего мира	3

6	Период раннего Средневековья	7
7	Эпоха классического Средневековья 11-15 вв.	10
8	Позднее Средневековье. Европа на рубеже Нового времени. 16-начало 17 в.	8
9	Европа на новом этапе развития. Середина 17-18 в.	9
10	Время потрясений и перемен. Конец 18- начало 19 в.	8
11	Становление индустриальной цивилизации. Вторая половина 19 в.	12
	Итого:	68

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ урока в разделе	Раздел, название урока в поурочном планировании	Дата
		<i>Меняющийся облик мира : опыт осмысления. (4 часа)</i>	
1	1	Введение	
2	2	Этапы развития исторического знания	
3	3	Закономерности и случайности в жизни народов	
4	4	Проблемы периодизации всемирной истории	
		Человечество на заре своей истории(2 часа)	
5	1	У истоков рода человеческого	
6	2	Неолитическая революция	
		Первые государства Древнего мира(2 часа)	
7	1	Деспотии Востока	
8	2	Расширение ареала цивилизации	
		Античная эпоха в истории человечества(3 часа)	
9	1	Города государства Греции и Италии	
10	2	Борьба за господство над Средиземноморьем	
11	3	Возвышение Рима	
		Крушение империй Древнего мира (3 часа)	
12	1	Наступление варваров в Евразии.	
13	2	Закат Римской империи	
14	3	Обобщение по теме: «Античная эпоха в истории человечества»	

		Период раннего Средневековья 5-10 в. (7 часов)	
15	1	Раннефеодальные империи в Европе и их распад.	
16	2	Экспансия ислама.	
17	3	Славяне в V – IX вв.	
18	4	Возникновение Древнерусского государства	
19	5	Византия и Западная Европа.	
20	6	Русь и Византия	
21	7	Обобщение по теме: « Период раннего Средневековья 5-10 в»	
		Эпоха классического Средневековья 11-15в (10 часов)	
22	1	Феодальная раздробленность Руси.	
23	2	Западная Европа в 12-13 веках.	
24	3	Крестовые походы на Русь	
25	4	Монгольские завоевания.	
26-27	5-6	Русские земли и монгольское нашествие	
28	7	Образование централизованных государств в Западной Европе	
29-30.	8-9	Объединение русских земель вокруг Москвы..	
31	10	Обобщение по теме: «Русь, Европа и Азия в эпоху классического Средневековья 11-15 в.»	
		Позднее Средневековье. Европа на рубеже Нового времени 16-17 в. (8 часов)	
32	1	Эпоха Великих географических открытий. Завоевание Америки.	
33	2	Западная Европа: новый этап развития.	
34	3	Абсолютистские монархии в Западной Европе	
35	4	Усиление центральной власти в России в эпоху Ивана Грозного	
36	5	Смутное время в России	
37	6	Тридцатилетняя война(1618-1648 г.г.)	
38	7	Государства Азии в позднем Средневековье	
39	8	Обобщение по теме : «Позднее Средневековье .Россия и мир на рубеже нового времени 16- начало 17 в.»	
		Европа на новом этапе развития. Середина17-18 в (9 часов)	
40	1	Кризис сословного строя и буржуазная революция в Англии.1640-1669гг	
41	2	Эпоха Просвещения и просвещённый абсолютизм.	
42-43	3-4	Россия: становление великой державы	
44-45	5-6	Россия и Европа во второй половине 18 века.	
46	7	Промышленный переворот в Англии и его последствия.	

47	8	Мир Востока в 18 веке: наступление колониальной системы	
48	9	Обобщение по теме: «Западная Европа и Россия в 17-18 веках»	
		Время потрясений и перемен. Конец 18-начало 19 в. (8 часов)	
49	1	Война за независимость в Северной Америке.	
50	2	Великая французская революция и её последствия для Европы.	
51	3	Наполеоновские войны.	
52	4	Отечественная война 1812 года и крушение империи Наполеона.	
53	5	Реакция и революции в Европе. 1820-1840 г.г.	
54	6	Россия в первой половине XIX века.	
55	7	Россия и «восточный вопрос»	
56	8	Обобщение по теме: «Меняющийся облик мира и России»	
		Становление индустриальной цивилизации. Вторая половина 19 в. (12 часов)	
57	1	Европа: облик и противоречия промышленной эпохи	
58	2	Колониализм и кризис традиционного общества в странах Востока.	
59	3	Национализм в Европе: возникновение новых индустриальных держав.	
60	4	Страны Западного полушария в 19 веке.	
61-62	5-6	Незавершенные преобразования в России: опыт и особенности.	
63	7	Завершение колониального раздела мира. Покорение народов Африки.	
64	8	Россия- многонациональная империя	
65	9	Общественно-политическое развитие стран Западной Европы и России во второй половине 19 века.	
66-67	10-11	Наука и искусство в 18-19 веках	
68	12	Обобщающее повторение по теме: «Становление индустриальной цивилизации. Вторая половина 19 века»	

Информационно- образовательные ресурсы

Нормативно- правовое обеспечение образовательного процесса

- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (2004 г);
- ФБУП (2004г);
- Примерная программа основного общего образования по истории;
- Основная образовательная программа школы.

Учебно- методическое обеспечение образовательного процесса

« Программа курса истории в 10 - 11 классе под ред. Н.В.Загладина, С.И.Козленко, Х.Т Загладиной М. «Русское слово» 2012г.

Загладин Н.В. «Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. - 3-е изд. - М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2012г

Образовательные электронные ресурсы

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://museum.ru/> Портал «Музеи России».

Дата	Содержание	Примечание

Лист внесения изменений

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по истории

. Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специальную терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

2. Ответ оценивается отметкой «4», если:

- он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:
- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один — два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные на замечания учителя;

- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

3. Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения, или допущены ошибки в определении понятий, использовании специальной терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

4. Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, чертежах или в графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

