

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по обществознанию для 10 класса разработана на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта( 2004г.), ФБУП (2004г), Примерной программы среднего общего образования по обществознанию, Основной образовательной программы школы , авторской программыБоголюбов Л.Н Обществознание. 10-11 классы. Базовый уровень//Программы общеобразовательных учреждений. Москва.: «Просвещение»,2011.-45с.

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по обществознанию (обществовед

ению) представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Знания об этих социальных объектах дают социология, экономическая теория, политология, социальная психология, правоведение, философия. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей. Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы

**Основными целями обучения в организации учебного процесса в 10 классе будут:**

• развити**е**личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

• воспитаниеобщероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

• освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений.

* формированиеопыта применения полученных знаний и умений для решения задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере.

**Данные цели обусловливают решение следующих задач:**

* содействие самоопределению личности, созданию условий для ее реализации;
* воспитание гражданственности и любви к Родине;
* выработка основ нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры;
* расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами;
* особенности политической жизни и политической системы общества;
* содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

**Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по обществознанию за курс 10 класса**

**Знать**

* социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
* сущность общества как формы совместной деятельности людей;
* характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
* историю воззрений на общество;
* особенности развития современного общества;
* особенности развития рыночной экономики4

**Уметь**

* описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
* сравниват***ь*** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
* объяснят***ь*** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая *в*заимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
* приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
* оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
* осуществлятьпоис***к*** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
* самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки,

заявления, справки и т.п.).

Преподавание предмета «Обществознание» рассчитано в 10 классе в объёме 68 часов (2 часа в неделю)

 Изучение курса рассчитано на 70 часов, при учебной нагрузке 2 час в неделю. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени для использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий. Так как школа работает по учебному плану, рассчитанному на 34 рабочих недели, то в рабочую программу внесены изменения. Общее количество часов составило 68. В разделе втором наблюдается несоответствие- общее количество часов в разделе 38, а по темам распределены 37ч, поэтому из резерва взят один час. Также по одному часу добавлено на повторение раздела I «Общество и человек» и на итоговое повторение.

Планирование преподавания и структура учебного содержания соответствует содержанию и структуре УМК «Обществознание» под ред. Л.Н.Боголюбова

 **Учебный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Название темы** | **Кол-во часов** |
| 1 | Общество и человек | 16+1 ч |
| 2 | Основные сферы общественной жизни. | 38 ч |
| 3 | Право. | 10 ч |
| 4 | Заключительные уроки. | 2 ч +1ч |
|  | Итого | 68 ч |

 **Календарно- тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № урока в разделе | Раздел. Название урока в поурочном планировании | Дата |
|  |  | **Раздел I Общество и человек (16 ч+1 ч)** |  |
|  |  | **Тема 1 Общество (4 ч )** |  |
| 1 | 1 | Общество как совместная жизнедеятельность людей. |  |
| 2 | 2 | Общество и природа. |  |
| 3 | 3 | Общество как сложная динамичная система. |  |
| 4 | 4 | Социальные институты. |  |
|  |  | **Тема 2 Человек (12 часов+1 ч)** |  |
| 5 | 1 | Природа человека. |  |
| 6 | 2 | Цель и смысл жизни человека. |  |
| 7 | 3 | Человек как духовное существо. |  |
| 8 | 4 | Ценностные ориентиры личности. |  |
| 9 | 5 | Патриотизм и гражданственность. |  |
| 10 | 6 | Деятельность – способ существования людей. |  |
| 11 | 7 | Многообразие деятельности. |  |
| 12 | 8 | Познание и знание. |  |
| 13 | 9 | Истина и её критерии. |  |
| 14 | 10 | Человек в системе социальных связей. |  |
| 15 | 11 | Самосознание и самореализация. |  |
| 16 | 12 | Социальное поведение. |  |
| 17 | 13 | Социальное поведение. |  |
|  |  | **Раздел II Основные сферы общественной жизни. (38 ч)** |  |
|  |  | **Тема 3 Духовная культура ( 8ч)** |  |
| 18 | 1 | Культура и духовная жизнь общества. |  |
| 19 | 2 | Формы и разновидности культуры. |  |
| 20 | 3 | Наука. Образование. |  |
| 21 | 4 | Наука, её роль в современном мире. |  |
| 22 | 5 | Мораль, её категории. |  |
| 23 | 6 | Религия, её роль в жизни общества. |  |
| 24 | 7 | Искусство, его формы, основные направления. |  |
| 25 | 8 | Тенденции духовной жизни современной России. |  |
|  |  | **Тема 4 Экономика ( 4ч)** |  |
| 26 | 1 | Роль экономики в жизни общества. |  |
| 27 | 2 | Экономика и социальная структура. |  |
| 28 | 3 | Экономическая культура. |  |
| 29 | 4 | Свобода экономической деятельности и социальная ответственность хозяйствующего субъекта. |  |
|  |  | **Тема 5 Социальная сфера (14 ч)** |  |
| 30 | 1 | Социальная структура общества. |  |
| 31 | 2 | Неравенство и социальная стратификация |  |
| 32 | 3 | Социальная мобильность. |  |
| 33 | 4 | Социальные взаимодействия. |  |
| 34 | 5 | Социальные аспекты труда |  |
| 35 | 6 | Социальные нормы и отклоняющееся поведение. |  |
| 36 | 7 | Девиантное поведение, его причины и профилактика. |  |
| 37 | 8 | Национальные отношения. |  |
| 38 | 9 | Национальная политика. |  |
| 39 | 10 | Семья и быт. |  |
| 40 | 11 | Семья в современном обществе |  |
| 41 | 12 | Молодёжь в современном обществе. |  |
| 42 | 13 | Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. |  |
| 43 | 14 | Молодёжная субкультура |  |
|  |  | **Тема 6 Политическая сфера (11 часов +1 ч)** |  |
| 44 | 1 | Политика и власть. |  |
| 45 | 2 | Власть, её происхождение и виды. |  |
| 46 | 3 | Политическая система. |  |
| 47 | 4 | Государство в политической системе. |  |
| 48 | 5 | Политическая жизнь современной России. |  |
| 49 | 6 | Основные черты гражданского общества. |  |
| 50 | 7 | Правовое государство, его признаки. |  |
| 51 | 8 | Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества. |  |
| 52 | 9 | Демократические выборы и политические партии. |  |
| 53 | 10 | Многопартийность. |  |
| 54 | 11 | Участие гражданина в политической жизни. |  |
| 55 | 12 | Политическая культура. |  |
|  |  | **Раздел III Право (10 ч)**  |  |
|  |  | **Тема 7 Право как особая система норм ( 10ч)** |  |
| 56 | 1 | Право в системе социальных норм. |  |
| 57 | 2 | Публичное и частное право. |  |
| 58 | 3 | Источники права. |  |
| 59 | 4 | Конституция в иерархии нормативных актов. |  |
| 60 | 5 | Правоотношения и правонарушения. |  |
| 61 | 6 | Виды юридической ответственности. |  |
| 62 | 7 | Развитие права в современной России. |  |
| 63 | 8 | Современное российское законодательство. |  |
| 64 | 9 | Предпосылки правомерного поведения. |  |
| 65 | 10 | Правовая культура\ |  |
|  |  | З**аключительные уроки (2 ч + 1ч)** |  |
| 66 | 1 | Многовариантность общественного развития. |  |
| 67 | 2 | Современный мир и его противоречия. |  |
| 68 | 3 | Итоговое повторение |  |

**Информационно- образовательные ресурсы**

**Нормативно- правовое обеспечение образовательного процесса**

* Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (2004 г);
* ФБУП (2004г);
* Примерная программа основного общего образования по обществознанию;
* Основная образовательная программа школы.

**Учебно- методическое обеспечение образовательного процесса**

1. Обществознание: учебник. для учашихся 10 кл. общеобразовательных учреждений: базовый уровень /под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 201
2. Боголюбов Л.Н Обществознание. 10-11 классы. Базовый уровень//Программы общеобразовательных учреждений. -Москва.: «Просвещение»,2011.-45с.

 **Образовательные электронные ресурсы**

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. <http://school-collection.edu.ru/>  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

 **Лист внесения изменений.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Дата |  Содержание |  Примечание |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по обществознанию**

**.** **Ответ оценивается отметкой «5» , если ученик:**
• полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
• изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специальную терминологию и символику;
• правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
• показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
• продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
• отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.
Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

**2. Ответ оценивается отметкой «4», если:**

• он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:
• в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
• допущены один — два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные на замечания учителя;
• допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

**3. Отметка «З» ставится в следующих случаях:**

• неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
• имелись затруднения, или допущены ошибки в определении понятий, использовании специальной терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
• ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
• при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

**4. Отметка «2» ставится в следующих случаях:**

• не раскрыто основное содержание учебного материала;
• обнаружило незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
• допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, чертежах или в графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

**Оценка самостоятельных письменных и проверочных работ**

Отметка **«5»** ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;

2. допустил не более одного недочета.

Отметка **«4»** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

2. или не более двух недочетов.

Отметка **«3»** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;

*2.* или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

3. или не более двух-трех негрубых ошибок;

4. или однойнегрубой ошибки и трех недочетов;

5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех**-**пяти недочетов.

Отметка**«2»** ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть

выставлена оценка "3"

2. или если правильно выполнил менее половины работы.

**Оценка тестовой** работы

Тесты,состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждогоматериала (урока). Тест из 10-15 вопросов используется для периодического контроля. Тест из 20 и более вопросов необходимо использовать для итогового контроля.

При оценивании используется следующая шкала:

оценка **«5»** - выполнено правильно 90-100% заданий

оценка **«4»** - выполнено правильно 70-89%

оценка **«3»**- выполнено правильно 50-69%