

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Михайловская средняя общеобразовательная школа»

Усть-Калманского района Алтайского края

«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждаю»

Руководитель МО Заместитель директора Директор МБОУ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «Михайловская СОШ»

Русакова Л.Н. Новикова Н.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Протокол № « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г Казанцева Л.Г.

« » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г Приказ №\_\_\_\_\_\_

 от« » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г

**Рабочая программа**

**курса внеурочной деятельности**

**«Культура современного мира»**

**(общекультурное направление)**

6 класс

(34 часа)

Составитель: Пряхина Софья Евгеньевна,

учитель русского языка и литературы

Михайловка,

2017 г

**Пояснительная записка**

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более   разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

          Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

**Общая характеристика программы внеурочной деятельности.**

Программа внеурочной деятельности по общекультурному направлению может рассматриваться как одна из ступеней к формированию культуры и неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса в школе. Основная идея программы заключается в мотивации обучающихся на ведение культурного образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

Программа предусматривает задания, упражнения, игры на формирование коммуникативных, двигательных навыков, развитие общекультурных навыков. Это способствует появлению желания общению с другими людьми. Формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

Место кружка в учебном плане.

Программа адресована учащимся 5-6 классов и рассчитана на 34 часа в год.

Периодичность занятий – 1 час в неделю, продолжительность занятия 40 минут. Содержание программы отвечает требованию к организации внеурочной деятельности. Подбор занятий и заданий отражает реальную физическую, умственную подготовку детей, содержит полезную и любопытную информацию, способную дать простор воображению.

***Ценность*** настоящей программы заключается в том, что в процессе реализации программы дети развивают внимание, память, приучаются к аккуратности, настойчивости и терпению. Кроме того, у детей развивается художественный вкус, что очень важно для полноценного развития ребёнка. Всё эти качества помогают ребенку учиться в школе, пригодятся и в дальнейшей жизни.

***Актуальность*** данной программы обеспечивается устойчивым интересом к творческой деятельности.

**Цель программы:**

* Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой,  творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность.
* Вовлечь обучающихся в художественно-творческую деятельность;
* Приобщить к эстетической культуре;
* Развитие мотивации к сбору информации культурологического содержания

**Задачи  программы:**

1.      Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся.

2.      Создание условий для приобретения практических навыков культурного организации досуга.

3.      Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.

4.      Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

5.      Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

6.  Организация информационной поддержки учащихся.

**Принципы программы:**

* **Включение учащихся в активную деятельность.**
* **Доступность и наглядность.**
* **Связь теории с практикой.**
* **Учёт возрастных особенностей.**
* **Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.**
* **Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).**

**На содержание программы оказали влияние следующие факторы:**

* **Традиции школы.**
* Особенности возраста, класса, индивидуальности детей.

**Практическая значимость** данного курса состоит в том, что отношение к окружающей действительности формируется в совместной деятельности учителя и учащихся.

Курс внеурочной деятельности по общекультурному направлению является неотъемлемой и необходимой частью целостного образовательного процесса школы, так как соответствует её стратегической цели: «Создание условий для достижения нового качества образования, всестороннего развития личности учащихся».

Педагог выбирает такие методы и приемы работы, которые могли бы обеспечить учащимся необходимые знания, их познавательную и творческую активность, развить и подержать в них интерес к практической работе путем применения словесных и наглядных методов:

- *словесный метод* - беседы, рассказы педагога;

- *наглядный метод* – наблюдение, иллюстрация, демонстрация.

- *исследовательский метод –*

*Метод проектов –* создание презентаций и отчётов по темам

**Формы работы:**

* Групповая;
* Микро-групповая;
* Индивидуальная;

традиционные:

* учебные занятия
* лекции
* практические занятия

нетрадиционные:

* + занятия - соревнование,
	+ конкурсы
	+ викторины
	+ игры
	+ прогулки

**Формы и виды деятельности**

* игровая;
* познавательная;
* сюжетно - ролевые игры;
* конкурсы;
* посещение библиотек;
* праздники
* турниры

**Предполагаемые результаты**

Личностные, метапредметные и предметные результаты программы внеурочной деятельности по общекультурному направлению

**Личностнымирезультатами**

являютсяследующиеумения:

* –*оценивать* поступки людей, жизненныеситуациисточкизренияобщепринятыхнормиценностей;оцениватьконкретныепоступкикакхорошиеили плохие;
* –*умение выражать* своиэмоции;
* –*понимать*эмоциидругих людей, сочувствовать,сопереживать;
* **Метапредметнымирезультатами**являетсяформированиеуниверсальныхучебныхдействий(УУД).
* *РегулятивныеУУД:*
* *определять иформировать*цель деятельностиспомощьюучителя;
* –*проговаривать*последовательностьдействийво время занятия;
* –учиться*работать*поопределенному алгоритму

*ПознавательныеУУД:*

* – умение *делатьвыводы*врезультатесовместнойработыклассаиучителя;
* *КоммуникативныеУУД:*
* –умение*оформлять*своимысливустнойформе
* –*слушать* и*понимать* речь других;
* –*договариваться*содноклассникамисовместносучителемоправилахповеденияиобщенияиследоватьим;
* – учиться*работатьв паре, группе;*выполнятьразличныероли
* (лидераисполнителя).

***Коммуникативные универсальные учебные действия*** обеспечивают социальную компетентность и учёт позициидругих людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективномобсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстникови строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество сосверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

• планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

• постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

• разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

• управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

• умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;

**Планируемые результаты освоения учащимися**

**программы внеурочной деятельности**

   • понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

• понимание нравственных основ образования;

• начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;

• умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;

• самоопределение в области своих познавательных интересов;

• умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;

• начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;

• понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

• осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;

• знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

• умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

• начальный опыт участия в общественно значимых делах;

• навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;

• знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;

• сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;

• общие представления о трудовом законодательстве.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название занятия** | **Дата проведения** |
| 1 | Поглядим на себя со стороны |  |
| 2 | По одёжке встречают |  |
| 3 | Одежда требует забот |  |
| 4 | Не только платье красит человека |  |
| 5 | У себя дома |  |
| 6 | На прогулке |  |
| 7 | Можно ли есть на улице? |  |
| 8 | Встречаемся со знакомыми |  |
| 9 | Делаем покупки |  |
| 10 | Правила поведения в автобусе |  |
| 11 | В школе |  |
| 12 | У классной доски |  |
| 13 | Если ты не согласен с классом |  |
| 14 | О ваших взаимоотношениях |  |
| 15 | Экскурсия  |  |
| 16 | Турист в городе |  |
| 17 | В музее |  |
| 18 | В театре |  |
| 19 | В кинотеатре |  |
| 20 | На концерте |  |
| 21 | На стадионе |  |
| 22 | Гость – хозяину радость |  |
| 23 | Нежданный гость |  |
| 24 | Приглашаем к себе гостей |  |
| 25 | Идём в гости |  |
| 26 | Как нужно есть |  |
| 27 | Школьный вечер |  |
| 28 | Подарки  |  |
| 29 | Умеешь ли ты радоваться праздникам? |  |
| 30 | Каникулы  |  |
| 31 | Мы живём среди людей |  |
| 32 | Пишем письма |  |
| 33 | Я культурный человек? |  |
| 34 | Итоговое занятие |  |
|  | Итого  |  |

.

**Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения | Количество |
| **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** |
| Тематические журналыСборники стихотворенийПособия по рисованию, рукоделию | По 1 на группу |
| **Технические средства обучения** |
| Компьютер |  |
| Интерактивная доска |  |
| Фотоаппарат |  |
| **Экранно-звуковые пособия** |
| Презентации  |  |
| Фонограммы к песням | По1 к классному часу |

**Лист внесения изменений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Содержание | Примечание  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |